



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС**

**Заключительный этап**

|          |                      |
|----------|----------------------|
| Класс    | 9                    |
| Профиль  | ПОЛИТОЛОГИЯ          |
| Фамилия  | АЗИЗОВ               |
| Имя      | ДАВИД                |
| Отчество | АВАДЬЕВИЧ            |
| Страна   | РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ |
| Регион   | МОСКВА               |

ВСЕГО СТРАНИЦ

08

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



## Задание 1

1) Аристотель; „Политика“.

Текст посвящён искусству управления государством – искусству возможного.

2) В тексте под „властью лучших людей“ понимается власть таких людей, цель у которых – добродетель.

3) Автор считает, что полиция – это такая форма государственного устройства, при которой власть управляет государством, совмещающая и демократию, и олигархию.





## Задание 2

- 1) В данной стране система государственного устройства – смешанная республика. Её свойственные следующие признаки: сильная власть и президента, и парламента, выражающаяся во взаимном сдерживании и регулировании. Как правило, в странах с таким устройством парламент формирует правительство; правительство подотчетно парламенту и президенту; президент может распустить парламент, а он же может устроить президенту импичмент. Прине-





ры современных государств: Россия, Франция.

2) В данной стране государственное устройство представляет собой парламентскую республику. Для нее характерны: номинальная должность президента, сильный парламент. Как правило, такой государству является глава правительства. Пример современных государств: Федеративная Республика Германия и Италия.

### Задание 3

Унитарная форма административно-территориального устройства государства





характерна для небольших государств, где не требуется создание субъектов, исполняющих роль местных властей; также одним из условий для эффективного управления по средству данной формы — отсутствие национальных меньшинств.

Доклад на учредительном собрании в данной стране:

„ На данном учредительном собрании я хочу сообщить о необходимости реформирования административно-территориального устройства. Исторически сложилось, что наш единый народ живёт на небольшой по площади территории, и на этой территории





чуждой земли нем меньшинство, кото-  
рые хотели бы дополнительной авио-  
нации. Поэтому, дамы и господа, прошу  
рассмотреть моё предложение особенно  
попе мою, как я расскажу о ~~преу~~  
преимуществах реформы. Во-первых,  
мы сможем в дальнейшем эффективнее  
проводить реформы, так как нам перес-  
танут мешать региональные парламенты  
в этом. Во-вторых, мы сможем форми-  
ровать государственной бюджет наци-  
она эффективнее, так как они не  
мы ~~сможем~~ в силах перераспределять  
ресурсы по всей стране и они не бу-  
дут оседать в местных бюджетах.



В-третьих, государственные ~~органы~~ органы правопорядка будут работать сообща на всей территории государства; ~~тоже~~ то же самое касается армии, полиции и т.д. Ещё раз настаиваю на проведении реформы, спасибо!

#### Задание 4

- 1) 1. Референдум позволяет гражданам самостоятельно принимать решения по поводу государственных вопросов без посредников.
2. Полиция и управленцы могут лучше понять общественное мнение.
3. Если референдумов заменят нациями в стране, то сократятся



расходы бюджета на аппарат управления.

2) 1. Многие граждане демонстрируют свои обязанности в политической жизни депутатами и прочими представителями, поэтому эти граждане могут быть недовольными из-за таких референдумов, аргументируя это тем, что они ничего в делах государственные ~~дела~~ не понимают, поэтому они людей, идущих на выборы, чтобы управлять страной.

2. Проведение референдумов в том виде, в котором они есть сейчас, — дорогое удовольствие, потому что используются и задействованы все бюджетные организации, за исключением некоторых.



3. Если часто проводить референдумы, то это может стать рутиной для граждан, из-за чего они не станут на них ходить.

2) Проблему, которая обозначена (1), можно решить путём коммуницирования ~~общества~~ и общества, например, в школах прививать любовь к гражданской деятельности, дать понять, что всё зависит только от людей.

Задание 5

| крит. / пред. ор. | 1 ЗА РИ | 3 ЗА РИ | Вс РУС |
|-------------------|---------|---------|--------|
| ВРЕМЯ             | 1       | 2       | 4      |
| Специфика         | 6       | 7       | 8      |
| Решения           | 11      | 5       | 9      |
| Итого             | 12      | 10      | 13     |

